

Formations professionnelles en éducation affective et sexuelle & développement des compétences psychosociales

Formations professionnelles en éducation affective et sexuelle & développement des compétences psychosociales

1. Formation « EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE » Un espace de parole pour mûrir ses choix
2. Formation « DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI DES ENFANTS » Un moteur pour s'engager, persévérer
3. Formation « VIE RELATIONNELLE – GESTION DE GROUPE » Des compétences relationnelles pour vivre en groupe
4. Formation « EDUQUER A LA MIXITE – A L'EGALITE » Collaborer entre garçons et filles
5. Formation « APPRENDRE L'ECOUTE PROFESSIONNELLE » Ecouter pour aider
6. Formation « APPRIVOISER LES EMOTIONS » Se connaître en profondeur
7. Formation « DECRYPTER LES IMAGES DU CORPS » Le corps est un langage

« Un espace de parole pour mûrir ses choix » Niveau 1

Demandée par les textes officiels mais peu valorisée dans le système éducatif français, l'éducation affective, relationnelle et sexuelle rencontre les besoins réels des jeunes. En effet, ils sont nombreux à se poser des questions sur la vie, sur l'amour, sur le plaisir, sur leur corps. Ils ont besoin de recevoir des connaissances sûres, de développer leur esprit critique sur les messages et les modèles médiatiques, de prendre confiance en leur capacité à aimer et être aimés, de poser des questions, d'identifier les valeurs qui guident leur vie.

L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle est un espace de parole pour mûrir ses choix.

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Définir l'éducation à la vie affective et sexuelle (3 piliers, cadre légal, cadre institutionnel)
- Connaître les objectifs de l'éducation affective et sexuelle
- Repérer les besoins des jeunes
- Identifier mes motivations intérieures, mes valeurs, mes freins sur l'éducation affective et sexuelle
- Analyser en équipe des situations concrètes
- Découvrir des outils pédagogiques participatifs pour aborder la vie affective, relationnelle, sexuelle

« Un espace de parole pour mûrir ses choix » Niveau 2

Demandée par les textes officiels mais peu valorisée dans le système éducatif français, l'éducation affective, relationnelle et sexuelle rencontre les besoins réels des jeunes. En effet, ils sont nombreux à se poser des questions sur la vie, sur l'amour, sur le plaisir, sur leur corps. Ils ont besoin de recevoir des connaissances sûres, de développer leur esprit critique sur les messages et les modèles médiatiques, de prendre confiance en leur capacité à aimer et être aimés, de poser des questions, d'identifier les valeurs qui guident leur vie. L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle est un espace de parole pour mûrir ses choix.

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Manipulations d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Jeux de rôle
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Définir des objectifs, un contenu d'animation pédagogique
- Analyser en équipe des situations concrètes
- Créer un cadre qui favorise des échanges d'éducation affective et sexuelle
- Repérer les limites, les risques d'une séance d'éducation affective et sexuelle
- Manipuler et évaluer des outils pédagogiques participatifs pour aborder la vie affective, relationnelle, sexuelle
- Utiliser la dynamique de groupe dans une animation

« Un moteur pour s'engager, persévérer » Niveau 1

« Osez vous affirmer », « soyez vous ! » : l'estime de soi envahit les colonnes des magazines. Les managers et les pédagogues ne s'y trompent pas : ils courtisent l'estime de soi. En effet, une saine estime de soi permet la créativité, les choix libres, l'audace. Elle constitue **un moteur** pour désirer apprendre, oser entreprendre, s'engager et persévérer. En revanche, une estime de soi blessée ouvre la voie au découragement, à la crainte de l'autre, à l'évitement des conflits, au rejet de la nouveauté.

Comment développer l'estime de soi des enfants, des adolescents, des adultes abîmés par leur parcours de vie ?
Comment souligner leurs réussites, leur ouvrir un avenir porteur de promesse ?

L'enseignant, l'éducateur, le soignant, le manager d'équipe peuvent-ils favoriser l'estime de soi ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Définir estime de soi / confiance en soi
- Décrire le processus de formation de l'estime de soi
- Comprendre le lien entre estime de soi et motivation
- Reconnaître les signes de l'estime de soi ou du manque d'estime de soi
- Identifier les attitudes éducatives qui favorisent l'estime de soi
- Découvrir des outils pédagogiques sur l'estime de soi

« Un moteur pour s'engager, persévérer » Niveau 2

« Osez vous affirmer », « soyez vous ! » : l'estime de soi envahit les colonnes des magazines. Les managers et les pédagogues ne s'y trompent pas : ils courtisent l'estime de soi. En effet, une saine estime de soi permet la créativité, les choix libres, l'audace. Elle constitue **un moteur** pour désirer apprendre, oser entreprendre, s'engager et persévérer. En revanche, une estime de soi blessée ouvre la voie au découragement, à la crainte de l'autre, à l'évitement des conflits, au rejet de la nouveauté.

Comment développer l'estime de soi des enfants, des adolescents, des adultes abîmés par leur parcours de vie ?
Comment souligner leurs réussites, leur ouvrir un avenir porteur de promesse ?

L'enseignant, l'éducateur, le soignant, le manager d'équipe peuvent-ils favoriser l'estime de soi ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Manipulation d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Jeux de rôle
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Définir des objectifs, un contenu d'animation pédagogique
- Repérer les limites, les risques d'une séance sur l'estime de soi
- Manipuler et évaluer des outils pédagogiques participatifs pour aborder l'estime de soi
- Analyser en équipe des situations concrètes
- Utiliser la dynamique de groupe dans une animation

« Des compétences relationnelles pour vivre en groupe »

La vie relationnelle, c'est la relation que chacune de nous entretient avec l'autre, avec les autres. Que ce soit dans un groupe -famille, classe, équipe, collègues- ou dans l'expérience de l'amitié.

Quels sont les facteurs qui favorisent le bien-être dans le groupe ? Comment nourrir le sentiment d'appartenance, tout en laissant place à l'originalité, à l'initiative de la personne ?

Si vivre des amitiés permet de mûrir dans la vie relationnelle, les expérimenter comme un espace de jalousie, de conflits, est courant. Comment aider les jeunes, ou les adultes, à décrypter leur place dans le groupe et à développer des compétences relationnelles qui leur permettent de vivre plus sereinement la vie collective ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Analyser les facteurs qui concourent à « former un groupe »
- Repérer des activités/postures professionnelles nourrissant le sentiment d'appartenance au groupe
- Repérer les compétences relationnelles utiles à la gestion des conflits
- Utiliser ses émotions dans la gestion du groupe
- Découvrir des outils pédagogiques coopératifs

« Collaborer entre garçons et filles »

On a rêvé que la mixité hommes/femmes dans les espaces sociaux et professionnels produirait l'égalité. Or les promesses de la mixité n'ont pas toutes été tenues. Si elle a porté du fruit, la mixité, non accompagnée, creuse parfois des écarts, amplifie les clichés, voire des formes de violence entre hommes et femmes. Ainsi, l'école peut être le théâtre d'un affrontement entre garçons et filles.

Comment aider un enfant, un adolescent à développer son sentiment d'appartenance ?

Comment accompagner la mixité afin que les jeunes puissent se construire en réalisant ce qu'ils portent et collaborer entre garçons et filles ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Définir la mixité et ses enjeux
- Réfléchir à mes représentations des relations entre garçons et filles, entre hommes et femmes
- Analyser des publicités aux représentations stéréotypées
- Explorer des outils pédagogiques pour travailler sur les relations garçons/filles
- Repérer des attitudes éducatives promouvant la collaboration ou favorisant la rivalité garçons/filles

« Ecouter pour aider »

Parler s'apprend... Ecouter aussi s'apprend, on l'oublie trop souvent :

- Apprendre à se taire, à ne pas craindre le silence
- Apprendre à recevoir les mots, les émotions de l'autre
- Recevoir et décoder, sans trahir, sans transformer

Ecouter, c'est rencontrer. Qui écoute cet adolescent qui va mal, cet enfant qui voudrait partager sa passion, cet adulte qui veut changer de vie ? Qui ai-je du plaisir à écouter ? Qui ai-je du mal à écouter ?

Dans la pratique de mon métier, la première personne que j'ai à écouter, paradoxalement, c'est moi. Suis-je à l'écoute de mes désirs, de mes projets, de mes limites, de mes fatigues ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Identifier les exigences et les obstacles de l'écoute
- Travailler sur la demande non formulée
- Définir et pratiquer les reformulations
- Identifier les attitudes de Porter dans une relation d'écoute
- Repérer et utiliser les manifestations non verbales dans l'entretien
- Définir l'empathie

« Se connaître en profondeur »

Les émotions – la joie, la peur, la colère, la tristesse – sont des outils pour se connaître soi-même et entrer en relation avec les autres. Loin d'être inutiles, les émotions sont des signaux qui manifestent des besoins profonds. Nombreux sont les enfants, les adolescents, les adultes « analphabètes émotionnels » : ils n'arrivent pas à exprimer ce qui se passe en eux, souvent parce qu'on ne leur a pas appris à le faire.

Cette compétence est pourtant inscrite dans le Socle Commun... car parler de sa vie émotionnelle permet de parler de soi en profondeur.

Comment donc aider les jeunes, ou les adultes, à décoder leurs émotions, et au-delà à identifier leurs besoins profonds ? Apprivoiser les émotions, comment est-ce utile dans la gestion d'une équipe ?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Repérer les principales émotions : joie, colère, peur, tristesse
- Comprendre la fonction des émotions, en particulier la fonction de la peur et de la colère
- Identifier le lien entre émotion et manifestation d'un besoin
- Découvrir des outils pédagogiques permettant de travailler sur les émotions

« Le corps est un langage »

Corps idéal, mince, épilé, désirant, désiré : la pression exercée par la publicité, par le regard des autres est forte, et les jeunes la ressentent dès l'enfance. Décrypter les injonctions médiatiques voire pornographiques sur leurs corps permet aux jeunes de moins les subir.

Au fond, le corps est un langage: que dit-il d'eux ? Que disent-ils d'eux ?

Comment aider les jeunes à mieux connaître leur corps, à en nommer les forces et les failles, à l'aimer tel qu'il est, pour s'aimer tels qu'ils sont?

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama)
- Visionnage d'outils pédagogiques
- Analyses de situations
- Bibliographie & webographie

Objectifs de la formation

- Repérer des modèles corporels érigés en référence par les médias (séries, films, stars...)
- Décrypter l'impact de la pornographie dans les images du corps
- Aider les enfants/adolescents à élaborer une représentation de leur corps et à en parler
- Découvrir des outils pédagogiques permettant de travailler sur les images qu'on a de son corps

